*Приложение № 15 към чл. 46, ал. 2*

**ИНДИВИДУАЛНА КАРТА НА УЧЕНИКА**

……………………………………………………….……………………………….…

*(име, презиме, фамилия на ученика)*

включен в допълнително обучение по ………………………….........................................

 *(учебен предмет)*

училище: …………………………………………………………………..............клас ……

 *(наименование на училището)*

**Раздел А**

1. Предназначение на индивидуалната карта:

* Да идентифицира дефицитите на учениците и да определи потребностите им от допълнително обучение по определен учебен предмет въз основа на Инструментариум за ранно идентифициране на ученици в риск от преждевременно напускане на образователната система и за диференциран подход при определяне на потребностите им от предоставяне на индивидуална подкрепа или аналогичен инструмент, разработен от учителя.
* Да отчете причините за системните пропуски при овладяване на учебното съдържание.
* Да отрази препоръката на учителя за включване на ученика в група за допълнително обучение по съответен учебен предмет.
* Да определи времето за провеждане и продължителността на допълнителното обучение на ученика до края на учебната 2023 – 2024 година.
1. Съхранение на индивидуалната карта.

Използваните индивидуални учебни материали (тестове, писмени работи и др.) включително и индивидуалната карта, свързани с идентифицирането на потребностите на ученика от допълнително обучение, се съхраняват от ръководителя на групата.

**Раздел Б**

*Моля, отбележете с* 

**1. Идентифициране на пропуските**

***За учениците от I до IV клас***

 ☐ Има системни пропуски при овладяване на учебното съдържание, водещи до незадоволителни резултати в обучението по определен учебен предмет – по БЕЛ или по математика.

 ☐ Има системни пропуски при овладяване на учебното съдържание, водещи до незадоволителни резултати в обучението по БЕЛ и по математика.

***За учениците от V до VII клас***

 ☐ Има системни пропуски при овладяване на учебното съдържание

по ……………………………………………………………………………………………

*(БЕЛ, математика, човекът и природата, химия и опазване на околната среда, физика и астрономия, биология и здравно образование)*

 ☐ Има няколко слаби оценки, които показват системни пропуски и затруднения при изучаване на учебното съдържание по ………………………………………………

 *(друг учебен предмет, с изключение на изобразително изкуство, музика и ФВС)*

***За учениците от VIII клас до X клас***

 ☐ Има системни пропуски при овладяване на учебното съдържание по български език и литература или по математика и необходимост от допълнителна подготовка за НВО .

***За ученици от XI и X******II клас***

 ☐ Има системни пропуски при овладяване на учебното съдържание по български език и литература и/или необходимост от подготовка за ДЗИ по БЕЛ.

  ***За учениците, за които българският език не е майчин***

 ☐ Не владее или слабо владее български език поради това, че българският език не е майчин.

**2. Причини за системните пропуски при усвояване на учебното съдържание**

*(могат да бъдат отбелязани повече от една причини)*

 ☐ отсъствия по уважителни причини;

 ☐ отсъствия по неуважителни причини;

 ☐ повтаряне на класа;

 ☐ липса на учебни пособия и материали;

 ☐ здравословни обстоятелства;

 ☐ липса на интерес и мотивация за изучаване на учебния предмет;

 ☐ деструктивно поведение;

 ☐ трудности в отношенията с връстници;

 ☐ отрицателна самооценка;

 ☐ липса на умения за учене;

 ☐ трудна адаптация след преместване от друго училище;

 ☐ липса на ангажираност и подкрепа от страна на родителите/настойниците;

 ☐ семейни отговорности (например грижи за братя и сестри);

 ☐ причини, свързани с личното, социалното и емоционалното благополучие (например чувство за принадлежност към обучаващата общност);

 ☐ семейство на търсещи или получили международна закрила, и на мигранти

 ☐ други…………………………………………………………….............. ………….

 …………………………………………………………………………………………..

**3.**  **Резултати от приложения инструмент**

 Тест по …………………….…………………………....

 Брой точки ………………………………………...........

**4. Степен на индивидуалния рисков потенциал на ученика, определен въз основа на въпросника за допълнителните рискове за отпадане от училище (Инструмент № 15)**

 ☐ Няма риск от отпадане

 ☐ Има нисък риск от отпадане

 ☐ Има среден риск от отпадане

 ☐ Има повишен риск от отпадане

 ☐ Има висок риск от отпадане

**5. Препоръка на учителя за включване на ученика в група за допълнително обучение**

* **За учениците от I – IV клас**

 ☐ Допълнително обучение по български език и литература

 ☐ Допълнително обучение по математика

 ☐ Допълнително обучение по български език и литература за ученици, за които българският език не е майчин

* **За учениците от V – VII клас**

 ☐ Допълнително обучение по български език и литература

 ☐ Допълнително обучение по математика

 Допълнително обучение по природни науки:

 ☐ човекът и природата

 ☐ химия и опазване на околната среда

 ☐ физика и астрономия

 ☐ биология и здравно образование

 ☐ Допълнително обучение по друг учебен предмет (без изобразително изкуство, музика и физическо възпитание и спорт) …………………………………………………

 ☐ Допълнително обучение по български език и литература за ученици, за които българският език не е майчин

* **За учениците от VIII – Х клас**

☐ Допълнително обучение по български език и литература за подготовка за НВО

 ☐ Допълнително обучение по математика за подготовка за НВО

 ☐ Допълнително обучение по български език и литература за ученици, за които българският език не е майчин

* **За учениците от ХI – ХII клас**

☐ Допълнително обучение по БЕЛ за подготовка за ДЗИ по български език и литература

 ☐ Допълнително обучение по български език и литература за ученици, за които българският език не е майчин

**5. Време за провеждане и продължителност на допълнителното обучение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Учебни часове в учебно време, извън часовете по училищния учебен план*(от 10 до 40 годишно)*  |
| 1 | Брой часове, финансирани по проекта |   |

 Изготвил: …………………………………

 *(име, фамилия на ръководителя на група, подпис)*