

Утвърдил:.....

Директор: Атанаска Христозова

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО
на Средно училище „Св. Климент Охридски“, с. Стамболово,
общ. Стамболово, обл. Хасково
за периода 2023/2024 - 2027/2028 година

I. Въведение

1. Кратко представяне на училището:

1.1. История на институцията – кратко описание.

Средно училище (СУ) „Св. Климент Охридски“, с. Стамболово, общ. Стамболово, обл. Хасково е училище с традиции и богата история.

Според предания и разкази на местни лица се знае, че преди 1850 г. в село Елилер/днес Стамболово/ е имало църковно училище.

През 1851 г. еснаф терзия Тодор Здравеков открива килийно училище. От паметна плоча на метри от храма става ясно, че година по-късно в Стамболово е открито първото светско училище с учителя Христо Златаров, баща на проф. Асен Златаров.

Построяването на нова училищна сграда с 4 класни стаи, 2 канцеларии и 1 архив става през 1923г. с доброволен труд и дарения на населението.

От 27.05.1930г. училището приема името “Свети Климент Охридски” На 30.04.1993 г. е открита настоящата сграда на училището.

В него се обучават ученици от 1- ви до 12- ти клас.

През 1996г. се открива специалност “Кулинар” за ученици от IX-ти до XII-ти клас.

От 2006 година учениците се обучават в Професия: ”Готвач”, Специалност: “Производство на кулинарни изделия и напитки”.

Училището е отворено към света и се развива по посока на образователните предизвикателства, които новото време предлага. Дългогодишната традиция поддържа онази искрица, която разпалва жаждата за знания и подтиква към желание за път нагоре и напред!

В училището се обучават 286 ученици от I до XII клас в дневна и самостоятелна форма на обучение от с. Стамболово и ученици от двадесет села от община Стамболово и община Кърджали. Училището осъществява прием след завършено основно образование по Професия „Готвач“, специалност „Производство на кулинарни изделия и напитки“

СУ „Св. Климент Охридски“ разполага със самостоятелна сграда, която позволява провеждане на образователния процес на една смяна. Наличието на собствен транспорт улеснява придвижването на учениците от близките населени места до училището. За всички ученици е осигурена целодневна организация на учебния ден. Училището ни се отличава от останалите училища в населеното място с това, че е средишно, разполага с реновирана просторна сграда и е оборудвано със съвременни учебно-технически средства за провеждане на качествен образователен процес. Педагогическият персонал отговаря на изискванията за заемане на съответната длъжност и е с високо ниво на квалификация.

1.2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата.

СУ „Св. Климент Охридски“ е разположено в с. Стамболово. Единственото средно училище в населеното място и в община Стамболово. Изборът на професия от учениците след завършен седми клас се извършва според икономическата специфика на населеното място. Развитият селски туризъм в нашия регион е причина голяма част от учениците, завършващи седми клас в нашето училище да избират да продължат образованието си в нашето училище.

Актуално състояние: паралелки, ученици, персонал, сграда, образователна среда и материално-техническа база.

Броят на учениците по класове и паралелки е следният:

I клас: 13 ученици, разпределени в 1 паралелка;

II клас: 18 ученици, разпределени в 1 паралелка;

III клас: 18 ученици, разпределени в 1 паралелка;

IV клас: 17 ученици, разпределени в 1 паралелка;

V клас: 21 ученици, разпределени в 1 паралелка;

VI клас: 11 ученици, разпределени в 1 паралелка;

VII клас: 18 ученици, разпределени в 1 паралелка;

VIII клас: 26 ученици, разпределени в 1 паралелка по професия „Готвач“ и специалност „Производство на кулинарни изделия и напитки“;

IX клас: 36 ученици, разпределени в 1 паралелка по професия „Готвач“ и специалност „Производство на кулинарни изделия и напитки“;

X клас: 23 ученици, разпределени в 1 паралелка по професия „Готвач“ и специалност „Производство на кулинарни изделия и напитки“;

XI клас: 28 ученици, разпределени в 1 паралелка по професия „Готвач“ и специалност „Производство на кулинарни изделия и напитки“;

XII клас 23 ученици, разпределени в 1 паралелка по професия „Готвач“ и специалност „Производство на кулинарни изделия и напитки“;

В училището са назначени, както следва: 28 бр. педагогически персонал, в т.ч. четирима с ръководни функции, 4 в начален етап, 7 в прогимназиален етап, 6 в гимназиален етап, 7 учители в групи за целодневна организация на учебния ден. Непедагогическият персонал се състои от 7 служители, в т.ч. един счетоводител, технически сътрудник, домакин, хигиенист, оператор водогрейни котли и съоръжения и шофьор.

Сградата е построена през 1993 година, но е санирана през 2017 година и напълно отговаря на единните минимални и задължителни правила и норми към архитектурната и работната среда, необходими за ефективно протичане на образователния процес. Училището притежава пригоден мансарден етаж за физкултурен салон и спортна площадка, която се нуждае от ремонт. Материално-техническата база е оборудвана със съвременни технически средства.

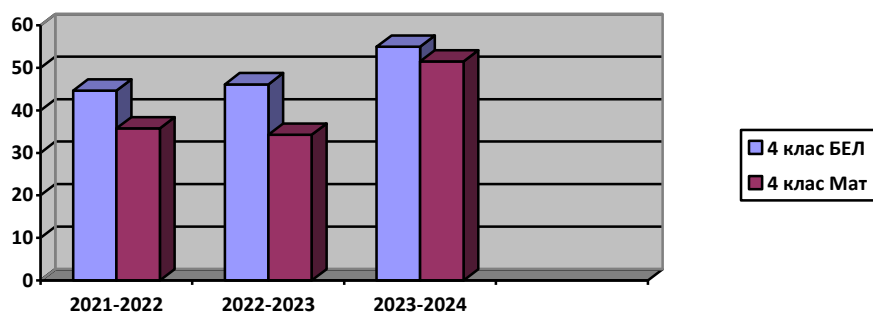
1.3. Резултати от НВО и ДЗИ в сравнителен план за определени учебни години.
(Резултатите са онагледени чрез графика)

Резултатите от НВО в IV клас през последните три години са, както следва:

2021 г. БЕЛ: 44,61 т.; математика: 35,78 т.;

2022 г. БЕЛ: 46,11 т.; математика: 34,22 т.;

2023 г. БЕЛ: 54,94 т.; математика: 51,53 т.;

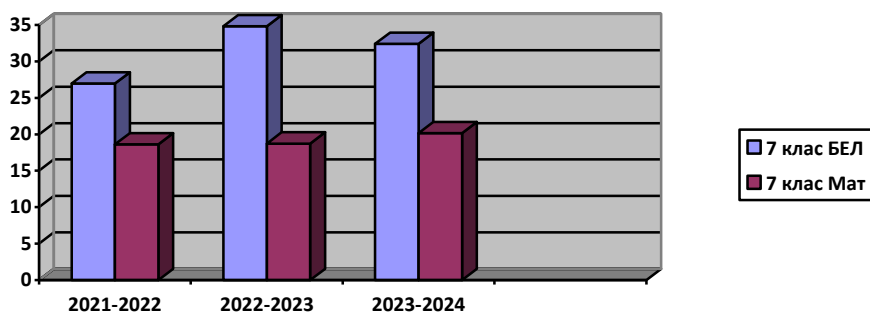


Резултатите от НВО в VII клас през последните три години са, както следва:

2021 г. БЕЛ: 29,68 т.; математика: 18,64 т.;

2022 г. БЕЛ: 34,81 т.; математика: 18,73 т.;

2023 г. БЕЛ: 32,42 т.; математика: 20,15 т.;

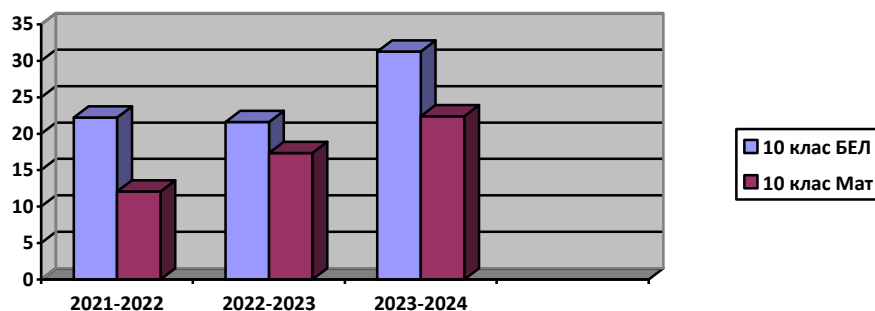


Резултатите от НВО в X клас през последните три години са, както следва:

2021 г. БЕЛ: 22,21 т.; математика: 12,07 т.;

2022 г. БЕЛ: 21,59 т.; математика: 17,35 т.;

2023 г. БЕЛ: 31,26 т.; математика: 22,40 т.;

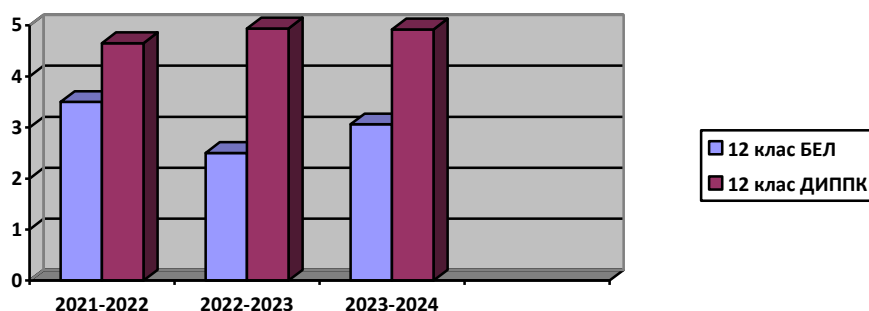


Резултатите от ДЗИ, сесия май-юни през последните три години са, както следва:

2021 г. БЕЛ: 3,50 т.; II ЗДЗИ: 4,65 т.;

2022 г. БЕЛ: 2,50 т.; II ЗДЗИ: 4,94 т.;

2023 г. БЕЛ: 3,06 т.; II ЗДЗИ: 4,92т.;



1.4. Работа на училището по проекти и програми

През последните 5 години училището е бенефициент по няколко проекта, финансирани от програмата на ЕС за подкрепа на образованието, обучението, младежта и спорта в Европа Еразъм+, както следва:

През 2018 г. бе спечелен проект за мобилност **"Нови кулинарни умения от Европейската кухня- разнообразие от вкус и технология"** по секторна програма ЕРАЗЪМ+, КД1 «Мобилност», сектор «Професионално образование и обучение». Целта на проекта беше повишаване на качеството на практическото професионално образование на учениците в реална работна среда. В проекта участваха 40 ученици. Мобилната практика бе проведена в гр. Берлин, Германия и гр. Лондон, Великобритания.

През 2020 г. бе спечелен проект за мобилност по Ключова дейност 1 на Еразъм+ **"Обучение за по-добро образование в мултикултурна среда"** Проектът е реализиран в сътрудничество с училища от 3 страни от Европейския съюз – Италия, Шотландия и Германия. В проекта участваха 8 учители от начален, прогимназиален и гимназиален етап. Целта на проекта е запознаване с образователната система на различните държави и обмен на добри практики.

През 2021 г. бе спечелен проект за мобилност по Ключова дейност 1 на Еразъм+

"Иновативни методи на преподаване чрез съвременни ИКТ методи в онлайн среда"

Проектът е реализиран през 2022 г. в сътрудничество с училища от гр. Брага, Португалия. В проекта участваха 4 учители. Целта на проекта е запознаване с образователната система на Португалия и обмен на добри практики.

През 2022 г. бе спечелен проект за мобилност по по Ключова дейност 1 на Еразъм+ **"Нашият европейски шанс като кулinari"** Проектът е реализиран през 2023 г. Целта на проекта беше повишаване на качеството на практическото професионално образование на учениците в реална работна среда. В проекта участваха 20 ученици. Мобилната практика бе проведена в гр. Брага, Португалия и гр. Лайпциг, Германия.

През 2023 г. бе спечелен проект за мобилност по по Ключова дейност 1 на Еразъм+ **"STEAM образованието – философия и методически подходи за формиране и развитие на компетентности"** Проектът предстои да бъде реализиран през 2024 г.

Резултатите от реализираните проекти са свързани с личностното и професионално развитие на участниците в него и повишаване репутацията на училището не само в региона, но и в областта:

- повиши се личностното и професионално развитие на участниците;
 - стимул за понатъшно развитие и към учене приц целия живот;
 - усъвършенстване на професионалните умения и социалните компетенции на целевата група;
 - повишаване на езиковите умения на участниците;
 - подобряване и развитие на комуникативните умения и адаптиране в мултикултурна среда на целевата група;
 - положена бе основата на новата визия на участниците, тази на активни граждани с европейско измерение;
- Училището повиши имиджа си и се създадох условия за подобряване на материалната база със съдействието на община Стамболово.
- учениците от училищата в региона и нашите ученици от предучилищна възраст са мотивирани да кандидатстват в СУ "Св. Климент Охридски" и по този начин да спрем изтичането на млади хора към близките градове;

Училището е било и е бенефициент и по следните проекти, финансирани по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“:

„Подкрепа за успех“

„Ученически практики“

„Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“

„Образование за утрешния ден“

В резултат от изпълнението на проектите се осигурява по-високо качество и по-добър достъп до образование на учениците.

Всяка година училището кандидатства за участие по Националните програми за развитие на образованието на МОН, като до момента са изпълнени и се изпълняват:

НП „ОСИГУРЯВАНЕ НА СЪВРЕМЕННА, СИГУРНА И ДОСТЪПНА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ МОДУЛ 5 "ПЛОЩАДКИ ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БДП"

НП „ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНА STEM СРЕДА“

НП „ЗАЕДНО ЗА ВСЯКО ДЕТЕ“ МОДУЛ 3 „УЧАСТВАЙ И ПРОМЕНЯЙ –

РОДИТЕЛЯТ, АКТИВЕН ПАРТНЬОР В УЧИЛИЩНИЯ ЖИВОТ“

НП „ОТНОВО ЗАЕДНО“

НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА "БИЗНЕСЪТ ПРЕПОДАВА"

НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ПОДКРЕПА НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ МЕДИАТОРИ И СОЦИАЛНИТЕ РАБОТНИЦИ“

НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ЗАЕДНО В ИЗКУСТВАТА И В СПОРТА“

НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „МОТИВИРАНИ УЧИТЕЛИ И КВАЛИФИКАЦИЯ“

НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ОПТИМИЗИРАНЕ НА ВЪТРЕШНАТА СТРУКТУРА НА ПЕРСОНАЛА“

НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ“

НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ИНОВАЦИИ В ДЕЙСТВИЕ“

В резултат на изпълнението на тези програми се подкрепя делегираният бюджет на училището, са обменени иновационни практики с други училища от страната, усъвършенстван е начинът на управление на училището, учителите са мотивирани да използват нови методи на преподаване

2. Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз, които са в основата на разработването на стратегията за развитие на институцията.

Стратегията за развитието на СУ „Св. Климент Охридски“, с. Стамболово е разработена в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове в системата на предучилищното и училищното образование и при съобразяване със следните стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.;
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране;
- Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година;

- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО);
- Държавни образователни стандарти;
- Областната стратегия за развитие на област Хасково;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците.

3. Характеристика на стратегията:

- 3.1. Настоящата стратегия за развитие на СУ „Св. Климент Охридски“ за периода 2023-2028 г. е основен програмен документ на училището. Стратегията е дългосрочен водещ инструмент за управление, рамка за определяне насоките за развитие на институцията, която включва целите, пътя и ресурсите за постигането им.
- 3.2. Стратегията е вътрешноинституционален документ, който позиционира училището спрямо националните, общинската и областната стратегии и дава насока на промените, които се планират.
- 3.3. Определя целите за развитие и функциониране на институцията, като очертава параметрите на бъдещото ѝ състояние в петгодишен срок.
- 3.4. Създава условия за съгласуване и предпоставки за координиране на действията, свързани с постигането на планираните в училището задачи.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Анализ на вътрешната среда

За анализ на вътрешната среда при изготвяне на стратегията е използван SWOT анализ. Този анализ е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки. Анализът на вътрешната среда на училището обхваща всички аспекти на организацията и дейността на институцията и образователната общност. В рамките на стратегията за развитие на училището, целта на този анализ е след разграничаване на силните и слабите страни, да се направи оценка на рисковете и да се открият възможностите за развитие и растеж. Това ще позволи да се заложат цели и да се планират дейности, чрез които силните страни да се развият още по-добре, а слабите страни да се преодолеят.

За да се постигне максимална пълнота на анализа на вътрешната среда бяха определени следните *критерии и показатели*, по които е извършен анализът:

1. Образователен процес:

- 1.1. ефективност и взаимодействие (планиране, подготовка и провеждане на образователния процес);
- 1.2. прилагане на компетентностния подход в образователния процес: обучение на български книжовен език, прилагане на иновативни методи, формиране на умения за учене и за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт, на математическа и дигитална компетентност, инициативност, социални, културни и граждански компетентности, предприемаческа компетентност, др.;
- 1.3. осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;

- 1.4. ефективно управление на образователния процес в класа/паралелката: мотивация за учене, екипна работа, ученическо самоуправление, др.;
 - 1.5. оценяване на резултатите на учениците: видове и форми на оценяване, система за проследяване на резултатите (устойчивост и/или повишаване на резултатите от НВО, ДЗИ/ДИППК и др.).
2. Ефективно управление на ресурсите:
- 2.1. човешки ресурси (стратегическо и оперативно управление, лидерство, делегиране на отговорности, работа в екип, ефективност на квалификационната дейност, атестиране и оценка на постигнатите резултати, управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол);
 - 2.2. финансови ресурси (законосъобразното, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства, осигурени допълнителни средства, др.);
 - 2.3. материални ресурси (налични ИКТ ресурси за образователния процес и административната дейност, др.).
3. Институционална среда:
- 3.1. здравословна, безопасна и позитивна среда за обучение, възпитание и труд;
 - 3.2. съвременна, ергономична и функционална физическа среда с интегрирани в нея образователни технологии за възпитание, социализиране, обучение на учениците;
 - 3.3. осигурено библиотечно-информационно обслужване (достатъчен библиотечен фонд: периодични издания, аудио-визуални материали и други), съдържащ учебно-помощна, справочна, научнопопулярна и художествена литература и др., гарантиращ разнообразие в избора при изграждането на навици за четене, достъп до електронни ресурси и до глобалната мрежа;
 - 3.4. позитивен организационен климат (сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование, прилагане на принципите на позитивната дисциплина, превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях, др.);
 - 3.5. взаимодействие между участниците в образователния процес и сътрудничество със заинтересовани страни (обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст, предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание, превенция на риск от ранно отпадане и др.).

Силни страни	Възможности
• Устойчиво добри резултати от НВО в IV клас – в рамките на средните за областта и страната; • Много добри резултати от ДИППК • Среден годишен успех на училището	• Оползотворяване на възможностите, които предоставят европейските проекти и национални програми за повишаване на качеството на образователния процес и подобряване на резултатите от ДЗИ и

добър през последните три години. • Прием на всички ученици в първи клас от района на училището. • Едносменен режим на работа; • Осигурена целодневна организация на обучението за учениците от I до VII клас. • Осигурени възможности за закуски и обедно хранене на учениците. • Няма преждевременно напуснали образователната система ученици. • Високо ниво на квалификация на педагогическия персонал. • Квалифициран непедagogически персонал. • Съвременна материално-техническа база. • Създадени много добри условия за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците - успешно социализиране на учениците със СОП, опит в работата с деца със СОП • Много добра екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – сбирки на методическите обединения, обмен на добри практики; • Изграден капацитет по усвояване на средства по програми на ЕС и Националните програми на МОН; • Създадена система за стимулиране на педагогически специалисти и ученици, постигнали високи резултати; • Създадени електронни продукти и ресурси за иновативно преподаване в класната стая и за подготовка за национални олимпиади и състезания; • Високо равнище на административното и информационно обслужване; • Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; • Добро партньорство с Обществения съвет. • Добро взаимодействие с по-голямата част от родителите от селото – провеждане на инициативи, позволяващи на родителите да станат	НВО. • Използване на средствата, предоставяни по ОП НОИР за разширяване и разнообразяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното време. • Наличие на ресурси за провеждане на рекламни кампании с помощта на социалните медии. • Придобитият опит е предпоставка за оптимизиране на вътрешноучилищните квалификационни форми (дискусии, форуми, работа в групи, споделяне на опит и др.) • Разширяване на връзките с НПО и други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи. • Чрез изграждане на работен екип от опитни учители и родители ще се увеличат възможностите за усвояване на средства по различни програми чрез разработване и реализиране на проекти. • Тенденция за включване на родителите от други населени места в училищни инициативи и съвместни дейности. • Възможности чрез участие по проекти за привличане на ресурси за приложение на ИКТ в учебния процес. • Предоставяне на качествено образование и повишаване на мотивацията на учениците чрез практическа насоченост в обучението, въвеждане на иновации, креативност и съвременни технологии в преподаването, придобити като част от дейностите ни като иновативно училище; • Чрез повишаване на квалификацията на учителите и проучване на добри практики - промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелно и критично мислене, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността; • Изграждане на втори STEM център]
--	--

част от училищния живот; Добро взаимодействие с външните институции.	- Превръщане на училището в център на общността в квартала чрез съвместни инициативи с читалището; - Работа с ученици с обучителни затруднения чрез провеждане на задължителни и допълнителни консултации по учебни предмети; - Изграждане на ефективен Ученически съвет; - Назначаване на медиатор за провеждане на дейности по допълнителна подкрепа и за преодоляване на рисковете от ранно отпадане от училище; - Създаване на Училищно настоятелство за подпомагане, подкрепа и съдействие за развитие на училището; - Устойчивост на дигитализацията в образователния процес и в управлението на училището. - Разширяване на иновациите чрез въвеждане на иновативни елементи и по отношение на организацията и съдържанието на обучението, както и чрез разработване по нов начин учебно съдържание, учебни програми и учебни планове.
Слаби страни	Заплахи
- Задоволителни резултати от ДЗИ по БЕЛ и НВО 7 е 10 клас – под средните за областта; - Намаляване на броя на учениците от други училища, кандидатстващи в училището след завършено основно образование; - Недостатъчна мотивация на част от учениците поради ниския образователен статус, незаинтересованост на родителите; - Наличие на ученици в първи и втори гимназиален етап, полагащи поправителни изпити; - Малко призови места на олимпиади, конкурси и състезания сред учениците от гимназиален етап; - Недостатъчна степен на споделяне на практиките и обмяна на опит от част от педагогическите специалисти; - Нежелание на част от учителите да	- Намаляване броя на учениците в селото и общината. Намаляване на броя на децата в предучилищна възраст в детската градина; - Кандидатстване на ученици с високи резултати след завършен 7 клас в училища в града; - Увеличаване на учениците от училището, завършващи основно образование, записани в други училища в общината и областта – професионални или профилирани гимназии; - Недостатъчна заинтересованост от страна на част от родителите от малките населени места към образованието на децата им; - Намаляване на пълняемостта на паралелките в гимназиален етап; - Липса на ценностен критерий у учениците, податливост към неподходящи модели на личностно и

използват иновационни практики в работата си; • Слаба връзка на учителите с родителите на учениците от други населени места. • Недобро състояние на спортната площадка; • Необходимост от ремонтни дейности и осъвременяване на оборудването в част от класните стаи; • Липса на алтернативни източници на финансиране.	гражданско поведение; • Засилване на демотивацията у учениците в гимназиален етап и напускане на училище веднага след навършване на 16-годишна възраст; • Намаляване на средствата за подобряване на материално-техническата база поради инфлацията; • Недостатъчно висока степен на сътрудничество между всички участници в училищната общност; • Влошаване на здравето на педагогическите специалисти в резултат на стресовата среда, в която работят; • Висока средна възраст на педагогическите специалисти в училището; • Отлив на млади учители от учителската професия.
--	---

2. Анализ на външната среда

Външните фактори оказват силно въздействие върху развитието на образователната система, личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

За анализ на външната среда е използван PEST анализ - метод, който се прилага успешно при оценката на въздействие на външната среда, в която училището функционира и се развива в областта на следните фактори: политически, икономически, социални и технологични.

Анализът на външната среда цели да открие възможностите и заплахите, които произтичат от влиянието на външната среда, която е извън контрола на институцията. Оценката на въздействието, идентифицирането и посочването на възможностите за промяна осигурява планирането на дейности, които могат да бъдат използвани като благоприятни фактори за развитието на училището. Откриването на заплахите на външната среда дава възможност да се планират дейности, чрез които да бъде намалено и/или преодоляно тяхното неблагоприятно въздействие върху развитието на институцията и образователната общност.

Ефективният анализ на външната среда на училището изисква определянето на факторите на въздействие, които в най-голяма степен оказват влияние върху институцията, например:

- местоположение на училището в населеното място;
- подкрепяща политика на местната власт;
- динамика на нормативната уредба;
- финансиране;
- социален статус на децата и учениците;
- конкурентна среда (други училища в близост) и др.

Положителни влияния	Негативни влияния
Политически фактори	
• Държавна политика за устойчиво увеличение на учителските заплати; • Възможности за участие в европейски проекти; • Наличие на браншови и общински КТД; • Подкрепяща общинска политика за развитие на средното образование.	• Несвършена, често променяща се нормативна уредба в системата на средното образование; • Административна тежест в следствие на лоша координация между институциите в системата; • Неоптимизирани електронни платформи за администриране на средното образование.
Икономически фактори	
• Наличие на финансова подкрепа от общината; • Наличие на европейски проекти и национални програми за допълнително финансиране на дейностите, в т.ч. по Плана за възстановяване и устойчивост.	• Нестабилно икономическо състояние на страната; • Инфлация в страната; • Слабо развита икономика в общината; • Миграция на работоспособното население.
Социални фактори	
• Увеличаване на раждаемостта, макар и с нисък процент; • Наличие на квалифицирани педагогически специалисти.	• Висока средна възраст и влошено здравословно състояние на учителите в общината; • Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и на мотивите за учебен труд; • Слаба заинтересованост от страна на родителите за обучението на децата им; • Културологични особености при част от ромския етнос, водещ до преждевременно напускане на училище.
Технологически фактори	
• Внедрени са съвременни технически средства за управление на училището. • Разнообразие от съвременни учебно-технически средства за реализиране на образователния процес; • Наличие на електронни ресурси за подкрепа на образователния процес.	• Липса на умения за работа с електронните ресурси при част от родителите на учениците; • Слаба подкрепа за осъвременяване на базата от страна на бъдещите работодатели на учениците.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Мисия

Мисията на СУ „Св. Климент Охридски“ е да осигурява качествено и достъпно образование на учениците от I до XII клас, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение и е насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик като знаещ, мотивиран и способен на житейска и професионална реализация член на гражданското общество.

2. Визия

Визията на СУ „Св. Климент Охридски“ е да бъде училище, което предоставя качествено образование и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му с цел неговото интелектуално, нравствено и физическо развитие и усъвършенстване.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Принципи

При разработването на стратегията за развитие на институцията, както и при изпълнението на планираните дейности ще бъдат съблюдават следните принципи:

1. *Прозрачност и публичност* на разработването на мерките и отчитането на резултатите.
2. *Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие.*
3. *Партньорство и съгласуваност*: активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни (родителите, областна и местна администрация, висши училища, културни институции, социалните партньори) за постигане на целите.
4. *Приемственост* в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.
5. *Формулиране на целите въз основа на достоверни данни.*
6. *Ориентираност към личността*: най-важната задача пред училищния екип е интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.
7. *Иновативност*: формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложи в стратегията.
8. *Ефикасност при разходване на бюджетните средства.*
9. *Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите*: определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.
10. *Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз.*

2. Водещи ценности за развитие на институцията.

1. *Зачитане на правата на учениците и на служителите в училището.*
2. *Създаване на условия за оптимално развитие на творческия потенциал и заложибите на учениците.*
3. *Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност.*
4. *Прозрачност в управлението на училището.*
5. *Толерантност и уважение към учениците с различна култура, религия и етнос.*

V. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели

1. Стратегически цели на образователната система

Националната програма за развитие България 2030 определя следните приоритети пред образователната система:

1. Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.
2. Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професията и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
3. Повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика в предучилищното и училищното образование е компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) определя, че в периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия.

2. Специфични цели на училището

2.1. Стратегически цели.

2.1.1. Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.

2.1.2. Осигуряване на съвременна материална и технологична обезпеченост за провеждане на висококачествен образователно-възпитателен процес в училището.

2.2. Оперативни цели

Оперативните цели са посочени в плана за действие, съгласно приоритетните области, определени в чл. 263, ал. 4 от ЗПУО.

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет №...../.....20.....г., одобрена е от Обществения съвет (Протокол №/..... 20..... г.) и е утвърдена със заповед №...../20..... г. на директора на училището.