СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”

С. СТАМБОЛОВО, ОБЩ. СТАМБОЛОВО, ОБЛ. ХАСКОВО

gsm: 0879406488 e-mail: info-2609006@edu.mon.bg

ОТЧЕТ

за изпълнението на Плана за действие към Стратегията за развитие на училището през учебната 2025/2026 година

I. Основание и обхват

Настоящият аналитичен отчет е разработен по деветте приоритетни области и оперативните цели, заложени в Плана за действие към Стратегията за развитие на СУ „Св. Климент Охридски“, с. Стамболово, за 2025–2026 г. Разглеждат се насоките на училищната работа, механизмите за изпълнение, очакваните образователни ефекти и индикаторите, по които следва да бъде оценено изпълнението. Планът съдържа целеви, но не и отчетени стойности; поради това числовите резултати подлежат на сверяване с училищната документация.

II. Анализ по приоритетни области

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Работата по качеството на образованието е насочена към своевременното актуализиране на вътрешната нормативна уредба, включително правилника за дейността, годишния план, правилата за работна заплата и плана за квалификационна дейност. Това осигурява организационна рамка за последователно провеждане на учебно-възпитателния процес.

Основен акцент е преминаването от възпроизвеждане на знания към придобиване на ключови компетентности чрез практическа работа, преживяване и проектно-базирано обучение. Предвидени са квалификационни дейности за педагогическите специалисти, подкрепа за новоназначени учители и разширяване на иновативните методи на преподаване чрез STEM среда. В училището е изграден STEM център, открит през януари 2026 г., който предоставя допълнителни възможности за практическо и междупредметно обучение.

Взаимодействието с родителите и Обществения съвет е заложено като средство за повишаване на мотивацията за учене. За подготовката за НВО и ДЗИ планът предвижда входяща диагностика, пробни изпити и диференциран подход. Реалният ефект следва да се оцени чрез резултатите от изпитите, анализите на диагностиката и броя на обхванатите ученици.

2. Патриотично възпитание и общочовешки ценности

Възпитателната работа е ориентирана към съхраняване на българската национална идентичност, популяризиране на езика, традициите и културата и изграждане на уважение

към общочовешките ценности. Планирани са инициативи, свързани с патронния празник, културния календар и доброволчеството.

Участието на учениците в проектни дейности и консултирането при затруднения в общуването са предвидени като практическа форма за развитие на социални и граждански компетентности. За обективна оценка са необходими списъци на инициативите, участниците и проведените индивидуални консултации.

3. Физическа активност и спорт

Приоритетът обединява подобряване на материалните условия и стимулиране на спортната активност. В плана са включени ремонт на спортната площадка, обновяване на спортните пособия, формиране на футболни отбори, контакти със спортни клубове и награждаване за постижения.

Участието в НП „Заедно в изкуствата и спорта“ е възможност за устойчиво развитие на спортните дейности. Степента на изпълнение следва да се установи от отчетите за закупено оборудване, извършени ремонти, сформирани отбори и участия в състезания.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Планът поставя акцент върху активното участие на учениците в училищния живот чрез ученическо самоуправление, развитие на училищните ритуали и благотворителни инициативи. Предвидени са ученически съвет, нови ритуали и благотворителни базари.

Здравното образование включва тематични срещи с медицинското лице и обучения за оказване на първа помощ. Екологичната култура се развива чрез часове сред природата и инициативи съвместно с РИОСВ.

Интеркултурното образование е особено важно в многообразната училищна общност. Планът предвижда отбелязване на празници на различни културни общности и срещи, насърчаващи конструктивното общуване. Резултатите могат да се установят чрез протоколи, снимков материал, графици и информация за участието на учениците.

5. Обхващане и задържане на учениците в образователната система

Работата по Механизма за съвместна работа с институциите включва актуализиране на екипа за обхват, ежемесечни обходи и привличане на родителите като партньори. Предвидено е взаимодействие с родители и институции при установени случаи на необхванати или отпаднали ученици.

Ефективността на мерките се измерва не само с броя обходи и срещи, а с действителното връщане и задържане на учениците в училище. За окончателния отчет са необходими данни от екипа за обхват, регистрите и документацията по отделните случаи.

6. Равни възможности за обучение и възпитание

Осигуряването на обща подкрепа е свързано с целодневна организация на учебния ден, координирана работа на учителите по етапи и своевременно идентифициране на образователните потребности.

Планът предвижда седем групи за целодневна организация, екипни срещи, оценки на потребностите от допълнителна подкрепа и ресурсно подпомагане. Отчетените резултати следва да бъдат подкрепени с данни за реално функциониралите групи, изготвените оценки и предоставените форми на подкрепа.

7. Приобщаване на деца и ученици

Приобщаването на ученици от уязвими групи е насочено към оценяване на индивидуалните потребности, консултиране и прилагане на индивидуален подход. Важна част е партньорството с родителите за справяне с проблемното поведение и провеждането на съвместни извънучилищни дейности.

При анализа на резултатите следва да се отчетат конкретните случаи на подкрепа, броят проведени консултации и участието на семействата, без да се разкриват лични данни на ученици.

8. Противодействие на тормоза и насилието

Превантивната работа включва съвместно изработване на правила за поведение в паралелките, развитие на социални умения и подкрепа за ученици в риск. Поставен е акцент и върху повишаването на компетентностите на педагогическите специалисти за управление на конфликти и справяне с агресията.

Предвидени са обучение на педагогическия екип и проучване на добри практики. Оценката на изпълнението трябва да се опира на реално проведени обучения, протоколи, материали от превантивни дейности и анализ на регистрираните случаи, а не единствено на броя планирани мероприятия.

9. Превенция на риска от ранно отпадане

Превенцията на отпадането е заложена чрез ранно идентифициране на ученици в риск, планове за обща подкрепа, съвместна работа с институциите, допълнително обучение, занимания по интереси и кариерно консултиране.

Успехът на мерките се оценява чрез подобрена посещаемост, преодолени обучителни затруднения, участие в допълнителни дейности и продължаване на образованието. Необходимо е сравнение на данните за отсъствията, обхвата и резултатите в началото и в края на учебната година.

III. Обобщена оценка и затруднения

Планът очертава комплексен подход, който обединява качество на преподаването, приобщаване, възпитание, здраве, спорт и превенция на отпадането. Силна страна на предвидената организация е връзката между педагогическите дейности, работата с родителите и взаимодействието с институциите. При окончателното отчитане е необходимо да се разграничат реализираните дейности от намеренията и да се посочат конкретни доказателства за резултатите.

Основни направления за проверка: действителен брой квалифицирани учители; резултати от НВО и ДЗИ; реализирани инициативи и участия; брой функциониращи групи; предоставена подкрепа; данни за обхвата, отсъствията и отпадането; финансово изпълнение. Непроведените или частично реализирани дейности следва да бъдат посочени с причините за отклоненията.

IV. Изводи и препоръки

- Да се продължи прилагането на компетентностно ориентирани и практико-приложни методи на преподаване, включително в STEM среда.
- Да се извършва периодичен анализ на образователните резултати и посещаемостта с конкретни последващи мерки.
- Да се задълбочи взаимодействието с родителите, обществения съвет и партньорските институции.
- Да се документират системно инициативите, формите на подкрепа и постигнатите резултати, за да се осигури проследимост на индикаторите.
- При следващото планиране да се определят реалистични измерими цели, съобразени с наличните ресурси и отчетените потребности.

V. Заключение

Изпълнението на Стратегията за развитие се оценява чрез съпоставяне на планираните дейности с действително реализираните мерки и резултатите за учениците. Настоящият текст представя аналитичната рамка по всички приоритетни области. За утвърждаването му като окончателен годишен отчет е необходимо потвърждаване на фактическите резултати и при необходимост допълване на конкретни стойности от училищната документация.

Изготвил: ..... Дата: .....